

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ

Кафедра интегрированных коммуникаций и рекламы

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»

Управление брендом в рекламе и связях с общественностью

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Алгоритм написания научной работы

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р экон. наук, профессор А.Л. Абаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры интегрированных коммуникаций и рекламы

№ 8 от 04.09.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4. | Образовательные технологии | 9 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 9 |
| 5.1 | Система оценивания | 9 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | 10 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 6.1 | Список источников и литературы | 14 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .. | 15 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 15 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 15 |
| 9. | Методические материалы | 17 |
| 9.1 | Планы семинарских занятий | 17 |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 20 |

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов необходимых для подготовки научной работы методологической и научной культуры, а также системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и подготовке научных работ.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики подготовки научных работ;
- овладение знаниями в области основ теории и методологии, методов и понятий научной работы;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы и методики проведения научного исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-5. Способен проводить научную и исследовательскую деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью | ПК-5.1. формулирует концепцию исследования | <p><i>Знать:</i> организационные и коммуникативные основы построения концепции научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> выдвигать новые идеи в исследовательском контексте; формулировать концепцию, цель и задачи исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, принципами проведения научной работы.</p> |
| | ПК-5.2. применяет методы качественного и количественного анализа информации, методы работы с открытыми данными и большими объемами информации | <p><i>Знать:</i> основные методы количественного и качественного анализа информации; технологиями поиска исследовательской и библиографической информации; методы работы с открытыми данными; инструменты анализа больших объемов информации.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать выводы на основе результатов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | количественного и качественного анализа информации. <i>Владеть:</i> информационными, приемами и способами самостоятельной исследовательско-аналитической деятельности |
| | ПК-5.3. получает, интерпретирует и представляет результаты исследования; на основе результатов составляет практические рекомендации и прогнозирует тенденции коммуникационной сферы | <i>Знать:</i> принципы формулирования, интерпретации и презентации результатов исследования; <i>Уметь:</i> составлять практические рекомендации и прогнозировать тенденции в коммуникационной сфере. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации и презентации результатов исследования; методами прогнозирования тенденций изучаемой сферы. |

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность «Управление брендом в рекламе и связях с общественностью».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Исследования в брендинге
- Научно-исследовательская работа

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 12 |
| 3 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 8 |
| 3 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 4 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования и научной работы. | <p>Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по методологии написания научных работ и иных видов научных работ.</p> <p>Особенности подготовки научной работы. Условия и требования к организации научной деятельности.</p> <p>Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России.</p> <p>Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Предмет и структура научной работы. Методы и методология подготовки научной работы. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания.</p> <p>Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</p> <p>Основные термины и определения: форма научной работы, стиль, источники информации для ее подготовки, структура.</p> <p>Понятие и специфика научной работы. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.</p> <p>Цели и задачи подготовки научной работы. Методика подготовки научной работы. Методы научного познания при подготовке научной работы.</p> <p>Значение качества подготовки научного исследования для магистранта.</p> <p>Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности магистранта. Академический стиль и особенности языка научной работы.</p> |
| 2. | Основные элементы научной работы | <p>Структура и логика научного исследования. Основные этапы подготовки научной работы. Развитие логики подготовки научной работы и организации исследования. Композиционная структура научной работы. Ключевые параметры научной работы.</p> <p>Экспериментальный характер научного исследования.</p> <p>Вводная часть научной работы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы научной работы. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.</p> <p>Основная часть научной работы. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов.</p> <p>Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.</p> <p>Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.</p> <p>Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>материалы.</p> <p>Основные группы форм при предоставлении результатов исследований. Научные формы. Литературные формы.</p> <p>Графическое представление материалов исследования.</p> <p>Презентация результатов исследований.</p> |
| 3. | Процесс и этапы научного исследования и подготовки научной работы | <p>Организация и процесс подготовки научной работы. Работа над исследованием и его оформление, внедрение результатов научной работы.</p> <p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Планирование подготовки научной работы. План научной работы. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> <p>Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат научной работы.</p> <p>Ресурсы, необходимые для подготовки научной работы.</p> <p>Время, необходимое при подготовке научной работы.</p> <p>Ответственность за результаты, приведенные в научной работе. Контроль за процессом подготовки научной работы.</p> <p>Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>Характерные особенности осуществления этапов исследования.</p> <p>Основные этапы подготовки научной работы.</p> <p>Последовательность этапов процесса подготовки научной работы. Сбор данных. Обработка данных. Анализ данных.</p> <p>Структуризация данных. Оформление научной работы.</p> <p>Апробация результатов исследования. Выступление магистранта с результатами исследования.</p> |
| 4. | Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования | <p>Теоретическая обоснованность результатов исследования.</p> <p>Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций. Методологический замысел исследования.</p> <p>Методический характер выводов и рекомендаций.</p> <p>Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа. Возможность применения использованных методов на практике. Основные компоненты методики исследования.</p> <p>Исследовательская программа научной работы. Проблематика научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.</p> <p>Рекомендательная часть научной работы. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.</p> <p>Использование результатов научной работы. Применимость отдельных элементов научной работы на практике.</p> <p>Использование результатов научной работы в науке.</p> <p>Определение применимости и эффективности результатов научной работы.</p> <p>Критерии оценки качества научной работы.</p> |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования и научной работы. | Семинар 1. Самостоятельная работа | Дискуссия. Опрос на семинаре. Консультирование по теме с использованием эл. почты |
| 2. | Основные элементы научной работы | Семинар 2 Самостоятельная работа | Собеседование. Опрос на семинаре. Консультирование, проверка рефератов |
| 3. | Процесс и этапы научного исследования и подготовки научной работы | Семинар 3 Самостоятельная работа | Собеседование. Опрос на семинаре. Проверка заданий (докладов/рефератов) с использованием электронной почты |
| 4. | Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования | Семинар 4 Самостоятельная работа | Дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением научных докладов и рефератов. Консультирование для подготовки статьи к публикации |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При оценивании *устного опроса и участия в дискуссии* на семинарах учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию (0-2 балла).
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитывается:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5)
- степень структурированности материала и научности изложения (0-2)

- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы) (0-3)

Критерии оценки ответов при *тестировании*:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|--|---|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии - опрос на семинаре - научный доклад - тестирование | 3 балла 4 балла 10 баллов 11 баллов | 9 баллов 20 баллов 20 баллов 11 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS | |
|--------------------|---------------------|------------|---|
| 95 – 100 | отлично | A | |
| 83 – 94 | | B | |
| 68 – 82 | хорошо | зачтено | |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | FX | |
| 0 – 19 | | не зачтено | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные **блиц-опросы** в рамках контрольных вопросов по дисциплине.

Компетенции – ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Понятие и сущность научной работы.
2. Типовая структура научной работы.
3. Особенности подготовки научной работы.
4. Методы и методология подготовки научной работы.
5. Форма и стиль научной работы.
6. Программа научной работы, общие требования, выбор темы и проблемы.
7. Цели и задачи подготовки научной работы.
8. Методы научного познания при подготовке научной работы.
9. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
10. Академический стиль и особенности языка научной работы.
11. Структура и логика научной работы.
12. Основные этапы подготовки научной работы.
13. Ключевые параметры научной работы.
14. Экспериментальный характер научной работы.
15. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
16. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
17. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
18. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
19. Стандартные требования к оформлению научно-исследовательских работ.
20. Вводная часть научной работы. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.
21. Основная часть научной работы. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов.
22. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.

23. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных.
24. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
25. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные материалы.
26. Графическое представление материалов исследования. Презентация результатов исследований.
27. Планирование подготовки научной работы. План научной работы. Общая схема научного исследования.
28. Основные методы поиска информации для исследования.
29. Этапы научного исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования.
30. Теоретическая обоснованность результатов исследования. Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций.
31. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.
32. Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
33. Рекомендательная часть научной работы. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.
34. Использование результатов научной работы. Использование результатов научной работы в науке. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.

Примерные темы выступлений и обсуждений на семинарах:

1. Основные цели и задачи написания научной работы.
2. Особенности написания научной работы.
3. Требования к подготовке научной работы.
4. Этапы написания научной работы.
5. Понятийный аппарат научной работы.
6. Графическое представление материалов исследования.
7. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
8. Структура и логика научного исследования.
9. Академический стиль и особенности языка научной работы.
10. Вводная часть научной работы. Состав вводной части.
11. Основная часть научной работы. Состав основной части.
12. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
13. Основные требования к оформлению научной работы.
14. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.

Темы научных докладов и (или) рефератов:

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки научного доклада и/или научного реферата и проводит их презентацию в процессе обучения. Примерные темы докладов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научной работы.

4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работы.
6. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
7. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.
8. Технология организации научно-исследовательских работ.
9. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
10. Экспериментальные и теоретические методы изучения научных проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Моделирование как метод научного познания.
14. Проектные методы организации научных исследований.
15. Стилистические и языковые особенности научного изложения материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, III. – М.: «Инфра-М», 2007. – 496 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=122306>
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Дополнительные

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

Литература

Основная

6. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982657>
7. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/518301>
8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544777>

Дополнительная

9. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере: как выйти на новый уровень, используя аналитику / Кирилл Еременко ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-96142-652-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1078503>
10. Апполонов, Е. Пиши рьяно, редактируй резво: полное руководство по работе над великим романом. Опыт писателей от Аристотеля до Водолазкина / Егор Апполонов. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 511 с. - ISBN 978-5-96000-000-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1078525>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения исследования в рамках подготовки научной работы.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной и практической деятельности магистрантов в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистрант должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании заданий для

самостоятельной работы, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистрант выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и соответствующие компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научной работы

Цель занятия: изучить особенности научной деятельности, показать особенности подготовки научной работы.

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Необходимость подготовки научной работы
2. Особенности научной работы по маркетингу
3. Методы и средства подготовки научной работы
4. Типовая структура научной работы
5. Форма и стиль научной работы.

Контрольные вопросы для блиц-опроса:

1. Перечислите основные характеристики научной работы.
2. Выделите особенности научного характера научной работы.
3. Какие Вы знаете требования к подготовке научной работы?
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки цели и задач исследования?

Тема 2. Основные элементы научной работы.

Цель занятия: ознакомиться со структурой научной работы.

Форма проведения: собеседование, опрос

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Вводная часть научной работы. Состав вводной части.
2. Основная часть научной работы. Состав основной части.
3. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные элементы аналитической части.
2. Какие Вы знаете основные характеристики рекомендательной части?
3. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе.

Тема 3. Процесс и этапы подготовки научной работы.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: собеседование, опрос, научное сообщение (доклад или реферат)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Планирование подготовки научной работы. План научной работы.
2. Этапы научного исследования.
3. Структура и логика научного исследования

Контрольные вопросы:

1. Ключевые параметры научной работы.
2. Экспериментальный характер научного исследования.
3. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия

Тема 4. Теоретическая, методологическая и практическая значимость научной работы.

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Форма проведения: опрос дискуссия, обсуждение научных докладов и рефератов

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая обоснованность результатов исследования.
2. Методический характер выводов и рекомендаций.
3. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности.

Контрольные вопросы:

1. Использование результатов научной работы.
2. Использование результатов научной работы в науке.
3. Использование результатов научной работы в практике работы.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях РГГУ.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научной работы.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работе.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является самостоятельной работой студента и подводит итоги его теоретической и практической подготовки по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада обучающийся должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с дисциплиной.

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы студенту необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;

- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы письменных работ формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5.3. настоящей Рабочей программы.

Предлагаемая обучающимся тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам обучающегося.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы должна уточняться студентом с преподавателем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы и/или параграфы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.